

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации; соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ).

В соответствии с главой 10 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 г.) содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Цифровые технологии в начальном образовании» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.10.2013 года N 544н (с изменениями и дополнениями на 05.08.2016 г.)).

Актуальность данной программы обусловлена результатами диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников, проводимой ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» г. Казань в 2022 году. В методический блок были включены задания на планирование и проведение учебного занятия. Экспертиза методических материалов (конспектов уроков, видеоуроков) ежегодного Всероссийского конкурса методических разработок «Я реализую ФГОС», проводимого ФГБОУ ВО «НГПУ», показала, что педагоги начального образования испытывают затруднения в части внедрения цифровых технологий в учебный процесс.

Реализация данной программы создаст условия для овладения педагогами начального образования цифровыми компетенциями в предметных областях и опытом их внедрения в содержание рабочих программ.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель: совершенствовать цифровые компетенции, необходимые для повышения профессионального уровня (в рамках имеющейся квалификации) педагогов начального образования, в области применения сквозных цифровых технологий в проектировании и

Задачи:

- 1) дать представление о понятии «сквозные цифровые технологии»; о роли сквозных цифровых технологий в современном мире, в т.ч. в образовании;
- 2) ознакомить с цифровыми инструментами и их возможностями в практической деятельности педагогов начального образования;
- 3) обучить технологиям разработки цифровых дидактических материалов (в т.ч. тренажеров разных видов);
- 4) совершенствовать умения проектировать учебные занятия с применением сквозных цифровых технологий.

1.3. Категория слушателей:

К освоению программы допускаются: педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование, высшую, первую квалификационные категории, педагоги без категории, со стажем работы до 5 лет и реализующие примерные образовательные программы начального образования.

1.4. Трудоемкость обучения

Объем часов по форме обучения: очное (с отрывом от производства) 36 часов, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (для

высшей, первой категории, для педагогов без категории и со стажем работы до 5 лет); из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства) 12 часов.

Режим обучения: 6 часов в день.

Стажировочная площадка:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
Технопарк ФГБОУ ВО «НГПУ»	Захарова И.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой ТиМНиДО; Грахова С.И., к.филол.н., доцент, доцент кафедры ТиМНиДО ФГБОУ ВО «НГПУ»	Разработка цифровых дидактических материалов (в т.ч. учебных тренажеров) для обучающихся начальных классов

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий:

Форма обучения: очное обучение с использованием электронных ресурсов (в т.ч. дистанционно в самостоятельной работе).

Программа реализуется в различных *видах практико-ориентированной деятельности:* стажировка, практические занятия, самостоятельные творческие работы.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, презентации цифровых продуктов, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях внедрения цифровых технологий в систему образования. На практических занятиях и стажировке слушатели смогут освоить технологии разработки цифровых дидактических материалов для организации учебной работы в классе и самостоятельной деятельности обучающихся.

Сочетание форм лекционно-практической с деятельностно-рефлексивной формой обучения даёт возможность в ходе изучения курса проектировать самостоятельную творческую деятельность, выявлять и ликвидировать профессиональные дефициты.

1.6. Форма итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: выполнение **прикладного кейса с презентацией результата.**

Прикладной кейс представляет собой задание с практическими рекомендациями по развитию цифровых компетенций учителя начальных классов. Основной задачей выступает обучение разработке цифровых дидактических материалов и применению их на уроке и во внеурочной деятельности.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.